

الكمبيوتر جهاز مفيد جداً للإنسان وهو يعمل بالكهرباء وله أشكال متعددة.

## النشاط الأول

## ما هو جهاز الكمبيوتر؟

## خطوات سير النشاط

## تهيئة التلاميذ

- أبدأ هذا النشاط بعرض صوراً لأشكال أجهزة الكمبيوتر بأحد الوسائل المتاحة ، ثم قم بإجراء حوار مع التلاميذ عن بعض الأجهزة الكهربائية الموجودة لديهم في المنزل أو شاهدوها في مكان ما خلال حياتهم اليومية. ، مثل :

- الثلاجة - الغسالة - البوتاجاز - الكمبيوتر - التليفزيون - التليفون المحمول

## عرض النشاط

- أسأل تلاميذك عن الأجهزة الموجودة لديهم في المنزل.
- اطلب منهم ذكر الفرق بين هذه الأجهزة وبعضها البعض.
- اعرض الصورة رقم (1) على التلاميذ
- اطلب منهم قراءة الصورة والتعبير عنها شفويًا.
- اسأل عن الألوان التي تلون عناصر الصورة.
- اطلب من التلاميذ أن يعدد بعض الأجهزة ومنها جهاز الكمبيوتر.
- قم بإثارة انتباه التلاميذ ليعرفوا أن جهاز الكمبيوتر عبارة عن جهاز الكتروني.
- اسأل التلاميذ عن بعض الأجهزة المنزلية التي من الممكن أن تحتوي بداخلها على كمبيوتر توصل معهم إلى أسماء هذه الأجهزة ومنها : " التليفون المحمول - الغسالة...".
- اسأل التلاميذ هل يمكن أن يعمل الكمبيوتر بدون الكهرباء ؟
- تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى أن الكهرباء عامل أساسي لعلم الكمبيوتر .

## أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف مكونات الكمبيوتر.
- يحدد دور الكهرباء في تشغيل جهاز الكمبيوتر.
- يقارن بين الأشكال المختلفة لأجهزة الكمبيوتر.
- يذكر بعض الأجهزة الكهربائية المنزلية.
- يذكر بعض استخدامات الأجهزة المنزلية.
- يشارك زملاءه في تلوين الصور.

**المكان :** الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط حجرة

**المفردات الجديدة :** تعريف جهاز الكمبيوتر - دور الكهرباء - الفرق بين الكمبيوتر والأجهزة الأخرى

**المواد التعليمية :** لوحات تحتوي على مجموعة من صور الكمبيوتر وملحقاته.

لوحات تحتوي على صور لبعض الأجهزة الكهربائية و جهاز كمبيوتر - أقراص CD تعليمية جهاز Over

Head Projector - أقلام فلوماستر

**القيم والأخلاقيات :** العمل الجماعي - التعاون - القدرة على الاختيار

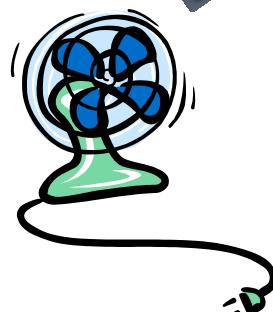
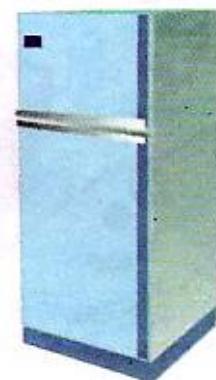
- حل مع تلاميذك التدريبات التالية :

- تدريب (1):

يهدف هذا التدريب إلى التأكيد من معرفة التلاميذ لأشكال بعض الأجهزة الكهربائية ومنها جهاز الكمبيوتر وكذلك القدرة على اختيار الألوان وتوزيعها على عناصر الصورة المختلفة من خلال فهم مضمون النشاط .

– قم بتوزيع لوحات تحتوي على صور الأجهزة المختلفة

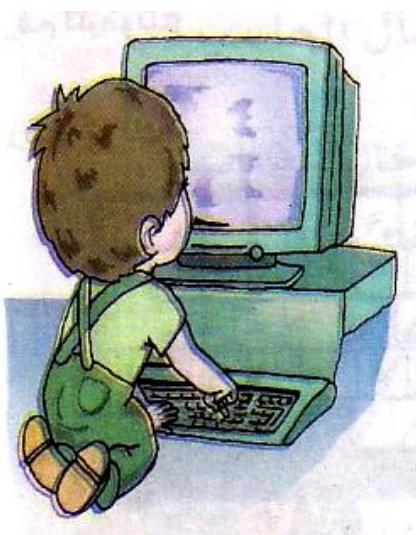
– اطلب من التلاميذ وضع علامة على صورة جهاز الكمبيوتر وكذلك الأجهزة التي تحتوي بداخلها على جهاز كمبيوتر



**تدريب (2) لون جهاز الكمبيوتر:**

يهدف هذا التدريب إلى أن يتعرف التلاميذ على شكل جهاز الكمبيوتر ووحداته المختلفة

- اعرض أمام التلاميذ اللوحة التي تعبر عن شكل جهاز الكمبيوتر
- اسأل التلاميذ مما تتكون هذه اللوحة
- اطلب من التلاميذ تلوين اللوحة.



**التقييم :**

- وزع أو اعرض على التلميذ صور لبعض الأجهزة ثم اطلب منهم ذكر استخدام كل منها.
- اطلب من أحد التلاميذ أن يمثل دور أحد الأجهزة وينظر فيما يستخدم.
- اطلب منهم التعبير شفويًا عن مضمون النشاط .
- وضع الصور التي قام كل تلميذ بتلوينها في ملف إنجاز التلميذ.
- قم بتعليق أفضل الصور في الفصل.

**أنشطة ملفات الإنجاز :**

**نشاط (1) :** اطلب من التلميذ جمع صور عن بعض الأجهزة المنزلية.

**نشاط (2) :** اصطحب التلميذ إلى معمل الأوساط المتعددة ، واعرض عليهم جزء من القرص المدمج عن "زياد والأستاذة فرح"

## لاحظ ولون

يهدف هذا النشاط إلى أن يتعرف التلميذ مجالات استخدام الكمبيوتر في الحياة العامة الطبيعية ، وتلوين بعض اللوحات.

### خطوات سير النشاط

#### تهيئة التلاميذ

- أجر مع تلاميذك حوارا عن أجهزة الكمبيوتر التي قد تصادف وشاهدوا بعضها في مكان ما خلال حياتهم اليومية
- أجر مع التلاميذ حوارا عن وظيفة أي من الآبوبين. ثم اسألهم عن:
  - العلاقة بين مهنة أي منهم وجهاز الكمبيوتر .
  - هل له إخوة أكبر منه سنا .؟
  - هل يستخدم أي منهم جهاز الكمبيوتر .؟
  - من منهم لديه جهاز كمبيوتر وفيما يستخدمه.؟
  - هل شاهد جهاز كمبيوتر في مكان ما وفيما كان يستخدم.؟
  - هل يوجد كمبيوتر في مدرستنا وفيما يستخدم؟
- تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى اسم النشاط وسجله على السبورة

#### عرض النشاط

- قم باختيار بعض من الصور الملونة بإحدى المواد التعليمية المتاحة في المدرسة واعرضها على التلاميذ بحيث تتضمن جهاز كمبيوتر .
- اسأل عن علاقة تواجد الكمبيوتر في أماكن متعددة ومن خلال العصف الذهني استقبل إجابات التلاميذ وصوبها ، وسجلها على السبورة .
- ناقش التلاميذ حول مضمون النشاط ؛ لتأكد من فهمهم للمقصود من وراء مشاهدة هذه الصور؟

**أهداف النشاط**  
في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف استخدامات الكمبيوتر في مجالات الحياة المختلفة.
- يعبر عن نفسه .
- يربط بين الأشياء بعضها البعض
- يجيب عن الأسئلة التي تدور حول موضوع النشاط.
- يحترم آراء زملائه .

**الزمن :** 2 فترة .  
**المكان :** الفصل أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط  
**المفردات الجديدة :** الكمبيوتر في حياتنا اليومية  
**المواد التعليمية :** 1- لوحات تتضمن رسوما ملونة لمجالات استخدام الكمبيوتر المختلفة.  
2 - نفس اللوحات السابقة ولكن مفرغة بالأبيض والأسود .  
3 - جهاز كمبيوتر .  
4- شرائط ورقية ملونة، ورق مقوى .  
خيط سميك، صمع، مقص-  
اللوان، أقراص CD تعليمية  
**القيم والأخلاق**  
- الحرية الشخصية في التعبير  
- العمل الجماعي - تذوق الجمال  
- المشاركة في تجميل الفصل

- قم بعرض اللوحة رقم (1) والتي تتضمن صورة واضحة عن جهاز الكمبيوتر
- قم بتصنيف التلاميذ بناء على إجابتهم اختر منهم واحد أو أكثر وعرفهم بأسمائهم إذا لم يكن بالفصل أحد التلاميذ ينطبق عليه أحد الأسئلة فعليك الاعتماد على خيال التلاميذ في الابتكار وتحمّل المثال
- قم بتشجيع التلاميذ على التعبير عما يتعلّمون عمله عندما يكبرون
- اسأل التلاميذ عن العناصر التي تتكون منها هذه اللوحة



- قم بعرض اللوحة رقم (2) والتي تتضمن صورة جهاز كمبيوتر في

حجرة طبيب

- واطلب من التلاميذ التركيز في الصورة للتعرف على عناصر الحجرة.
- وجه نظر التلاميذ إلى وجود نبات بجوار النافذة نظراً لأهمية الهواء وضوء الشمس للنباتات.
- اسأل التلاميذ عن الألوان التي تتضمنها اللوحة لتنمية الحس الفني لديهم.
- قم بتوزيع اللوحة رقم (1) التي تتضمن تخطيطاً للوحة ولكن بالأبيض والأسود على التلاميذ.
- اطلب من التلاميذ التعاون في تلوين عناصر الصورة لكي تصبح ملونة كما باللوحة التي شاهدوها من قبل.
- ناقش التلاميذ في الألوان المقترحة لكل عنصر ولماذا؟
- اختر أفضل اللوحات الملونة وأجملها ثم ساعد التلاميذ في عمل إطار للصورة بالشريط الملون ثم وضعها على ورق الكاريتون أو الورق المقوى ولصقها بالصمع وتثبيت الحبل من الخلف لكي يمكن تعليقها في الفصل.

### التقييم :

- يتم إعطاء كل تلميذ درجة على إجابته أثناء إدارة الحوار.
- يتم وضع الصور التي قام بتلوينها كل تلميذ في ملف الإنجاز .
- يتم اختيار أجمل الصور الملونة وتعليقها في الفصل.

### أنشطة ملفات الإنجاز :

- نشاط (1) تلوين اللوحة رقم (3) التي تحتوي على تخطيط للوحة جهاز كمبيوتر في مكتب المهندس.
- نشاط (2) تلوين اللوحة رقم (4) التي تحتوي على تخطيط للوحة جهاز كمبيوتر في فصل دراسي .
- نشاط (3) اطلب من التلاميذ التعاون لتجمّع مجموعة صور للكمبيوتر في أماكن مختلفة .
- نشاط (4) اصطحب التلاميذ لمعمل الأوساط وقم بتشغيل فيلم يظهر الكمبيوتر في أماكن متعددة.

1 يراعي ان تكون جميع اللوحات بحجم كبير

يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلميذ ببعض الأشخاص الذين يعملون على أجهزة الكمبيوتر والأعمال التي يقومون بها

## النشاط الثالث

من الذي يستخدم الكمبيوتر؟

## خطوات سير النشاط

## تهيئة التلاميذ

- راجع مع التلاميذ ما تعلموه في النشاط السابق عن استخدامات الكمبيوتر في الحياة العامة مثل الطب والهندسة والمنزل والتعليم .....
- اسألهم عن مهن أخرى تستخدم جهاز الكمبيوتر.
- تقبل إجاباتهم وشجع الصواب منها ، وتوصل معهم إلى وجود مهن أخرى تستخدم الكمبيوتر

## عرض النشاط

- اعرض أمام التلاميذ فيلم فيديو أو CD تعلمية توضح بعض الأشخاص الذين يمتهنون مهن مختلفة ويستخدمون جهاز الكمبيوتر في أعمالهم .
- ابدأ بسؤال التلاميذ بعض من الأسئلة التالية
  - هل ذهب أحدهم إلى محطة القطار أو المترو وقام بقطع التذاكر " اشرح لهم كيفية حجز التذاكر بالكمبيوتر".
  - هل يوجد في مدينته محل سوبر ماركت به جهاز كمبيوتر .
  - هل ذهب أحدهم إلى صيدلية ووجد بها جهاز كمبيوتر .
  - من منهم لديه جهاز كمبيوتر وفيما يستخدمه.
- ناقش تلاميذك عن الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر وتقبل إجاباتهم المختلفة وتواصل معهم لشرح دور الكمبيوتر في هذه المجالات.
- اعرض على التلاميذ بعض الصور التي تعبّر عن موضوع النشاط

## أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف بعض الذين يستخدمون جهاز الكمبيوتر.
- يربط بين مهنة الشخص استخدام جهاز الكمبيوتر .
- يكتسب مهارة وصف الأشياء .
- يكتسب بعض المهارات اللغوية.
- يكتسب القدرة على استقراء الصور

الزمن : 2 فترة .

المكان : الفصل أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط

المفردات الجديدة : من الذي يستخدم الكمبيوتر

المواد التعليمية: 1 - لوحات تتضمن رسوم ملونة لأشخاص يعملون على الكمبيوتر في أماكن مختلفة (بنك - محطة قطار - مدرسة - مهندس - طبيب ..... 2 - نفس اللوحات السابقة ولكن مفرغة بالأبيض والأسود

3 - جهاز كمبيوتر - CD تعليمية

4 - أقلام ألوان

القيم والأخلاق

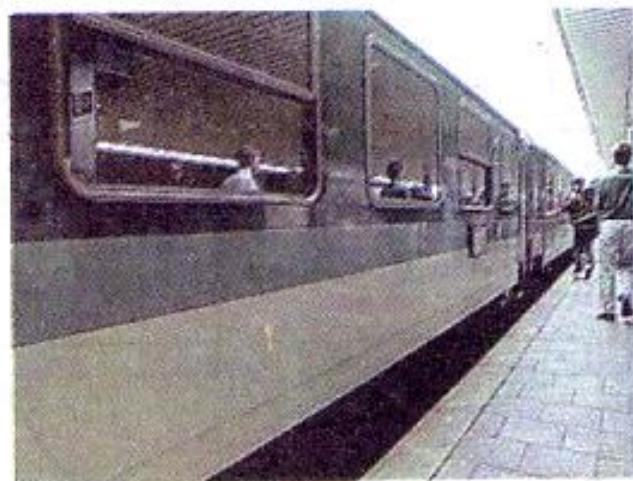
- الحرية الشخصية في التعبير

- الحقوق والواجبات - الاحترام

- مشاركة الآخرين.

## تدريب (1):

- قسم تلاميذك إلى مجموعات كل مجموعة تحمل اسم أحد هذه المهن مثل "مجموعة الأطباء - مجموعة المحاسبين - مجموعة المدرسين..... وهكذا حسب الصور المتاحة
- اسأل التلاميذ عن العناصر التي تتكون منها هذه اللوحة.
- اطلب من كل مجموعة ذكر بعض الاستخدامات الشائعة للكمبيوتر<sup>1</sup> في هذه المهنة من خلال الصور أو الماتاح لديك.
- وزع على تلاميذ كل مجموعة اللوحة<sup>2</sup> رقم (1) التي تحتوي على تخطيط بالأبيض والأسود لنفس اللوحة السابقة واطلب منهم تلوينها



## التقييم :

- اطلب من التلاميذ تجميع صور تتوافق مع موضوع النشاط
- اختر أفضل وأجمل لوحة ملونة لتعلق في الفصل والباقي يوضع في ملف الإنجاز .
- يتم إعطاء كل تلميذ درجة على إجابته أثناء إدارة الحوار.

## أنشطة ملفات الإنجاز :

نشاط (1) : جمع بعض الصور الخاصة بجهاز الكمبيوتر.

نشاط (2) : تقسيم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تتحدث عن أحد استخدامات الكمبيوتر.

نشاط (3) : كتابة جملة واحدة عن استخدامات الكمبيوتر

1توجيه الحوار إلى تحديد استخدامات الكمبيوتر في الكتابة والحساب والرسم والتعليم والمساعدة في الكشف على المرضى وعد النقود.

2 يراعى أن تكون جميع اللوحات بحجم كبير

الكمبيوتر جهاز يقوم بالعديد من الوظائف كالحساب والرسم واللعبة والكتابة والبحث والمقارنة بسرعة عالية ولفترات طويلة

## خطوات سير النشاط

### تهيئة التلاميذ

- تحاور مع التلاميذ عن بعض استخدامات الكمبيوتر كالألعاب والكتابة والأغاني والأفلام ....
- أسأله عن بعض الألعاب التي قد يكون أحدهم لعبها .
- أسأله عن أقارب لهم يعملون على الكمبيوتر ونوع هذا العمل
- تقبل إجاباتهم وشجعهم للتعبير عن ما يدور في ذهنهم ، وتواصل معهم إلى موضوع النشاط وهو "ما يمكن أن يقوم به الكمبيوتر".
- قم بعرض فيلم فيديو أو CD تعليمية تظهر بعض العمليات التي يمكن عملها على جهاز الكمبيوتر.
- قم بتشغيل أحد أغاني الأطفال ودع التلاميذ يتفاعلون معها
- قم بتشغيل أحد أفلام الأطفال "كرتون" على الجهاز المتوفر لديك.
- مراعاة توفير الجو الملائم لهذا النشاط كاختيار تلميذ طويل وآخر قصير أو تلميذ وتلميذه لاستخدامهم في تدريب المقارنة وكذلك اختيار تلميذ معينة بأسمائهم لاستخدامها في تدريب البحث.

يمية السابقة وجه لللاميذ الأسئلة التالية:

### عرض النشاط

- هل يمكن أن يستخدم الكمبيوتر في سماع الأغاني ؟
- هل يمكن أن تستخدم الكمبيوتر في مشاهدة الأفلام ؟

### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن

- يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يفهم دور الكمبيوتر في الكتابة.
- يستخدم الكمبيوتر في الحساب.
- يقوم بالكتابة على جهاز الكمبيوتر
- يستخدم الكمبيوتر في اللعب .
- يجري عمليات المقارنة.
- يتعرف استخدام الكمبيوتر في البحث.
- يقدر أهمية الكمبيوتر في حياته .
- يشعر بالسعادة أثناء العمل الجماعي .

الزمن : 2 فترة.

المكان: الفصل أو معمل الأوساط

المفردات الجديدة : فيما

يساعدنا الكمبيوتر

المواد التعليمية: 1 - أقراص

CD - جهاز كمبيوتر - جهاز

Over Head - جهاز Projector

2 - أقراص CD تعليمية

3 - أفلام فيديو وأغاني تحتوي على

موضوعات تعبّر عن موضوع

النشاط

4 - لوحات تحتوي على صور

تعبر عن "الأحرف الأبجدية -

الأرقام - بعض حيوانات وطيور

كبيرة وصغيرة الحجم".

القيم والأخلاق

- شهادة الحق

- الحرص والتريث - التعاون

- مشاركة الآخرين - تذوق الجمال

- انتقل بالתלמיד إلى التدريبات التالية
- تدريب (1) الرسم بالكمبيوتر:**
- قم بتحميل برنامج الرسام على جهاز الكمبيوتر
  - قم برسم وتلوين بعض الأشكال.
  - اجعل أحد التلاميذ يرسم أي شكل.
  - اسأل التلميذ في أي شيء استخدم الكمبيوتر اليوم .
  - اسأله من الذي ساعدهنا في الرسم.
  - تلق إجاباتهم وتوصل معهم إلى برنامج (الرسام) من خلال جهاز الكمبيوتر .



أحمد - محمد - مؤمن - مريم - منى  
رضوى - سعيد - سامح - إيمان  
- خالد - عبد الرحمن - عبد الله

- تدريب (2) الكتابة بالكمبيوتر:**
- قم بتحميل برنامج الدفتر على جهاز الكمبيوتر .
  - قم بكتابة أسماء بعض التلاميذ .
  - اجعل أحد التلاميذ يقوم بكتابة بعض

الأسماء .

- اسأل أحد التلاميذ في أي شيء استخدم الكمبيوتر .
- ستكون الإجابة الكتابة .
- اسألهم من الذي ساعدهنا في الكتابة .
- توصل معهم إلى اسم البرنامج وهو الدفتر .

### تدريب (3) المقارنة

- قم باستدعاء تلميذين أحدهما طويل وآخر قصير
- اسألهم من منهم أطول من الآخر " طويل - قصير".
- قم باستدعاء ولد وبيت.
- اسألهم ما الفرق بين الاثنين " ولد - بنت".

### تدريب (4) المقارنة

- قم بعرض بعض اللوحات أو الصور التي توضح صور بعض الطيور والحيوانات المحببة للتلاميذ.
- اسأل التلميذ عن الفرق بين الحيوانات والطيور . من حيث الحجم والشكل .

## تدريب (4) البحث

- قم بعرض لوحة الأرقام .
- اطلب من التلاميذ تحديد أرقام معينة "البحث".
- دع التلاميذ يسألون بعضهم البعض عن أرقام ما. "بعضها موجود والبعض غير موجود"
- ثم قم بعرض لوحة الحروف الأبجدية
- اطلب من التلاميذ التأكد من وجود حروف معينة "بعضها موجود والبعض غير موجود"
- قم بعرض لوحة الطيور والحيوانات.

الأرقام	الحروف الأبجدية
4 3 2 1	أ ب ت ث
8 7 6 5	ج ح خ د
12 11 10 9	ذ ر ز س
16 15 14 13	ش ص ض ط
	ظ ع غ ف
	ق ك ل م
	ن ه و ي

- اطلب من التلاميذ تحديد حيوان أو طائر معين .
- تلق إجابات التلاميذ وشجع الإجابات الصحيحة .



## تدريب (5) الألعاب

- قم بتشغيل لعبة سوليتير على الكمبيوتر .
- اطلب من بعض التلاميذ اللعب "الألعاب".
- دع التلاميذ يساعدون بعضهم البعض في هذه اللعبة للتوصل إلى الحل .

**التقييم :**

**أنشطة ملفات الإنجاز :**

**نشاط (1) :** اعرض عليهم الأنشطة التالية :

- قسم تلاميذك إلى مجموعات ، كل مجموعة تصنف إلى أحد التصنيفات التالية بنين وبنات - طويل وقصير - أبيض أسمرا ....
- اطلب منهم كتابة أسماء تلاميذ كل تصنيف في ورقة خاصة
- اطلب منهم كتابة ثلاثة كلمات تعبّر عن موضوع النشاط .

## صور البيانات

يهدف هذا النشاط  
إلى أن يدرك التلميذ أن كل ما يحيط بنا في  
الحياة ما هو إلا مجموعة من البيانات التي تأخذ  
أشكالاً متعددة

### خطوات سير النشاط

#### تهيئة التلاميذ

- أجر مع تلاميذك حواراً من خلال عرض مجموعة من الصور والأصوات التي تعبّر عن أشكال البيانات المختلفة.
- قم بتشغيل شريط كاسيت لأغاني الأطفال.
- اعرض الصور التي تحتوي على الحروف الأبجدية والأرقام.
- قم بعرض بعض اللقطات لمناظر طبيعية على كمبيوتر.
- اطلب من التلاميذ تصفح أحد الكتب التي معهم وذكر ما تتضمنه إحدى هذه الصفحات . وضح لهم أن كل ما يلي عبارة عن بيانات "منها ما هو حرفي ورقمي و صورة".

#### عرض النشاط

- قم بطرح الأسئلة التالية على تلاميذك مع إتاحة الفرصة لأكبر عدد من التلاميذ للاشتراك في الإجابة .
- ما اسمك واسم والدك؟ "سجل على السبورة" "بيان حرفي".
- ما اسم الشارع الذي تسكن فيه؟ "بيان حرفي".
- كم عدد أفراد أسرتك؟ "بيان عددي".
- كم عمرك بالسنوات؟ "بيان عددي".
- ما عنوان هذا الكتاب "اختر أحد الكتب كنموذج"
- اختر أحد التلاميذ واطلب من زملائه وصفه من حيث "طويل - قصير - لون عينيه - لون شعره - الملابس التي يرتديها ."
- هل الأغنية التي سمعناها تعتبر بياناً أيضاً (نعم / لا).
- من يغنى هذه الأغنية "مطلوب تحديد اسم المغني ؟"
- كيف عرفنا أنه فلان ؟ الإجابة من صوته .
- أكمل على التلاميذ أن الصوت يعتبر بيان .

أهداف النشاط  
في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف بعض صور البيانات.
- يدرك وسائل التعرف على البيانات
- يذكر بعض البيانات من البيئة المحيطة به .
- يتعاون مع زملائه في تنفيذ النشاط .

**المكان :** الفصل أو حجرة الأنشطة  
أو معمل الأوساط

**المفردات الجديدة :** صور  
البيانات

**المواد التعليمية :** 1 - لوحات  
تتضمن رسوم ملونة متنوعة لحروف  
وأرقام .

2 - أقراص CD تعليمية  
3 - شريط لبعض أغاني الأطفال  
4 - عمل برنامج Power Point  
يتضمن شرائح بها نماذج متعددة  
لصور البيانات المختلفة

**القيم والأخلاق**  
- الحرية الشخصية في التعبير  
- العمل الجماعي  
- احترام رأي الآخرين

- قم بعرض مجموعة من الكروت أو الصور أو بعض اللوحات المتناثة
- اسأل التلاميذ عن مضمون هذه اللوحات "صور".
- قم بتشغيل برنامج ال Power Point الذي يتضمن بعض صور البيانات على جهاز الكمبيوتر.
- اسأل هل يستطيع الكمبيوتر التعامل مع كل هذه البيانات "نعم/لا"
- اطلب من التلاميذ ذكر بعض البيانات مع تحديد نوعها.
- قم بمساعدة التلاميذ عن طريق ذكر بعض البيانات على أن يقوم التلاميذ بتحديد نوعه أو العكس.

الأرقام	الحروف الأبجدية
4 3 2 1	أ ب ت ث
8 7 6 5	ج ح خ د
12 11 10 9	ذ ر ز س
16 15 14 13	ش ص ض ط
	ظ ع غ ف
	ق ك ل م
	ن ه و ي

### مفردات النشاط :

- الكمبيوتر يتعامل مع البيانات .
- البيانات توجد منها أنواع عديدة مثل :
- الحروف - الأرقام - الصور - الأصوات.
- الكمبيوتر يتعامل مع كل أنواع البيانات.

### التقييم :

- اطلب من التلاميذ تجميع مجموعة من الصور التي تتضمن بعض صور البيانات .
- اختر بعض من هذه الصور وقم بتعليقها في الفصل .
- قم بوضع نماذج من هذه الصور في ملف الإنجاز الخاص بكل تلميذ .

### أنشطة ملفات الإنجاز :

- نشاط (1) اطلب من التلاميذ التعاون لتجمیع مجموعة من صور البيانات.
- نشاط (2) اصطحب التلاميذ لمعلم الأوساط وقم بتشغيل فيلم عن أنواع متعددة من البيانات.

## كيف تتذكر الأشياء؟

يهدف هذا النشاط إلى

تعريف التلميذ بدور الذاكرة في حفظ البيانات واسترجاعها .

## خطوات سير النشاط

### تهيئة التلاميذ

- قم بطرح عدد من الأسئلة التي تهدف إلى الاعتماد على ذاكرة التلاميذ في الإجابة عليها لتقريب ما المقصود بالذاكرة .
- قم بعرض لوحة تتضمن صور لبعض الطيور والحيوانات.
- قم بإخفاء اللوحة ثم اطلب من التلاميذ تذكر محتواها من صور ومكان كل صورة في اللوحة.
- اسأل التلاميذ مجموعة من الأسئلة عن بعض الأشياء والمواضف ثم اطلب منهم تذكرها مرة أخرى.

### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف أهمية الذاكرة في حفظ البيانات.
- يتعرف محتويات الذاكرة .
- يتذكر أماكن بعض الأشياء .
- يدرك العلاقة بين حجم البيانات وحجم الذاكرة.

### عرض النشاط

- اطرح الأسئلة التالية على تلاميذك .
- ما هو عنوان البيت الذي تعيش فيه " تذكر العنوان " .
- من التلميذ الذي تغيب عن المدرسة أمس " تذكر اسمًا أين يتم حفظ الطعام " الثلاجة".
- ما أشهر أغنية أو نشيد يحبونه؟
- ما أيام الأسبوع؟
- ما أشهر السنة الميلادية والهجرية ؟
- قم بتقسيم التلاميذ إلى ثلات مجموعات على أن تقوم كل مجموعة بغناء أو ترديد مقطع من إحدى أغاني الأطفال الشهيرة أو أحد الأناشيد " تذكر".
- اسأل كيف استطاعوا غناء هذه الفقرة "الحفظ في الذاكرة"
- اطلب من بعض التلاميذ تذكر محتويات حقيبة المدرسة.
- اطلب من التلاميذ غناء إحدى الأغاني غير الشائعة أو معروفة بالنسبة لهم "لا يتذكر إلا ما يعرفه أو ما حفظه"

**المكان :** الفصل أو حجرة الأنشطة

أو معمل الأوساط

**المفردات الجديدة :** الذاكرة

ودورها في حفظ البيانات

**المواد التعليمية:** 1 - لوحات

تتضمن رسوم ملونة

3 - جهاز كمبيوتر - CD تعليمية

4 - عمل برنامج

يتضمن شرائح بها نماذج متعددة

لصور ورسومات وأشكال

القيم والأخلاق

- الحرية الشخصية في التعبير

- الحقوق والواجبات - الاحترام

**تدريب (1) :**

- اصطحب التلاميذ إلى حجرة الأوساط
- اقترح على التلاميذ كيف يمكن تشغيل أحد الأفلام أو الأغاني على الجهاز
- وجه الحوار إلى ضرورة تحميل الفيلم أو الأغنية على الجهاز لكي نستطيع تشغيلها.
- قم بتشغيل المادة التعليمية على جهاز الكمبيوتر .
- اسأل التلاميذ أين تم تحميل الأغنية .
- أغلق جهاز الكمبيوتر
- أسألهem هل يمكن تشغيل نفس هذه الأغنية مرة أخرى (نعم/ لا) تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى أن "الذاكرة تفقد محتوياتها بغلق الجهاز".
- اسأل التلاميذ هل تعرفون كل ما يعرفه الكبار من بيانات (نعم/لا) ستكون الإجابة (لا) .
- والسبب أن الكبير لديه ذاكرة كبيرة وما يعرفه أكثر مما يعرفه الصغير والصغير عندما يكبر يعرف أكثر لأن ذاكرته تنمو بمرور الأيام والخبرات.
- كذلك الكمبيوتر لديه ذاكرة ولكن لا تنمو بل تشتري

**تدريب (2) :****وجه لللاميذ الأسئلة التالية :**

- " هل للكمبيوتر ذاكرة (نعم / لا) ؟
- هل ذاكرة الكمبيوتر تنمو مع الأيام (نعم / لا) ؟
- من منكم شاهد أحد يقوم بإضافة ذاكرة لجهاز كمبيوتر ؟
- وضح لهم أن الكمبيوتر لديه ذاكرة ولكن هذه الذاكرة لا تنمو ولكن تشتري

**مفردات النشاط :**

- الكمبيوتر له ذاكرة.
- البيانات تحفظ في ذاكرة الكمبيوتر .
- كلما كانت الذاكرة كبيرة كلما زادت كمية البيانات المخزونة بها .
- الذاكرة تفقد محتوياتها بانقطاع التيار الكهربائي أو غلق الجهاز.

**النقييم :**

اطلب من تلاميذك كتابة جملتين عن موضوع النشاط .

كل ما يدور حولنا في الحياة يعتمد على إدخال بيانات ثم معالجة وإخراج ناتج المعالجة في صورة معلومات

## خطوات سير النشاط

### تهيئة التلاميذ

- يعتمد هذا النشاط على ما يعرفه التلاميذ من معلومات سبق لهم التعرف عليها أو تعرفوا عليها في حياتهم العادبة " مثل بعض أنواع الحلوى أو مكونات الساندويتشات التي يتناولونها وعلى مدرسة الفصل توضيح المقصود بهذه الأسئلة .
- اسأل التلاميذ عن ما يحملونه من طعام " ساندويتشات".
- ما هي الخامات التي صنع منها الساندويتش؟



### عرض النشاط

قم بطرح الأسئلة التالية على التلاميذ:

- هل تناول أحدهم تورته أو كيك ؟
- ما الخامات التي تم استخدامها في عمل التورته ؟
- هل يتم خلط هذه الخامات مع بعضها (نعم/لا) ؟
- كيف يتم تسوية الخليط؟
- هل تناول أحدهم كثري في البيت او في مكان ما؟
- ما الخامات التي تم استخدامها في عمل هذه الوجبة؟
- ما العملية الضرورية للحصول على الوجبة في النهاية ؟
- ضرورة التركيز على عملية طبخ او تسوية الخليط.
- كيف يمكن عمل عصير الليمون ؟



- اطلب من بعض التلاميذ ذكر هذه الخطوات
- قسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة تمثل أحد المراحل
- " إدخال - معالجة - إخراج
- كل فريق يذكر الدور الخاص به في شكل تمثيلية .
- حل مع تلاميذك التدريبات التالية :

### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يعرف معنى المعالجة.
- يعرف أهمية المعالجة في الحصول على المخرجات
- يفهم ما المقصود بالمدخلات.
- يفهم ما المقصود بالمخرجات.
- يفرق بين الإدخال والإخراج.
- يدرك العلاقة بين ما بذاكرا
- الكمبيوتر والتيار الكهربائي .
- يقدر قيمة العمل الجماعي .

**المكان:** الفصل أو معمل الأوساط

**المفردات الجديدة :** إدخال  
معالجة إخراج

**المواد التعليمية:** 1- جهاز

- كمبيوتر - أقراص CD تعليمية
- 2 - لوحة تحتوي على خامات عمل تورته والتورته مكتملة.
- 3 - لوحة تحتوي على خامات عمل عصير ليمون و كوب العصير .
- أفلام فيديو والأغاني تحتوي تعبر عن موضوع النشاط
- 4 - عمل عرض تقديمي يتضمن بعض الصور والرسومات عن موضوع النشاط

**القيم والأخلاقيات :**

- شهادة الحق
- الحرص والتريث- التعاون
- مشاركة الآخرين.- تنوع الجمال

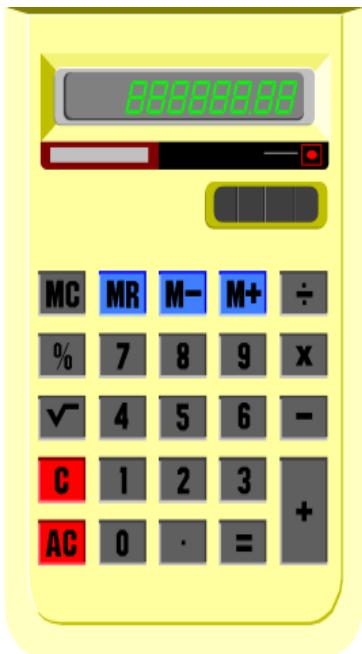
## تدريب (1) الحساب بالكمبيوتر:

- اصطحب التلاميذ إلى معمل الكمبيوتر
- افتح جهاز الكمبيوتر وحمل برنامج الآلة الحاسبة عليه .
- قم بإجراء بعض العمليات الحسابية البسيطة باتباع الآتي:

  - اكتب الرقم الأول.
  - أشرك التلاميذ في تحديد نوع العملية.
  - أشرك التلاميذ في اختيار الرقم الثاني

اسأل التلاميذ مانوع العملية التي قام بها (إدخال - معالجة - إخراج)

  - أين تم تخزين البيانات التي تم إدخالها ؟
  - هل تمت عملية المعالجة؟ (نعم / لا)
  - وضح لهم أن "الكمبيوتر استقبل البيانات التي تم إدخالها". الذاكرة
  - اسأل متى تتم عملية المعالجة " بعد الضغط على رمز ="
  - اسأل ما نوع العملية التي قام بها الكمبيوتر " عملية جمع - معالجة".
  - وضح لللاميذ أن ناتج العملية الحسابية يعرف بـ " ناتج المعالجة - المخرجات."



## تقييم :

- قم بتشغيل برنامج power point
- قم بعرض مجموعة من الشرائح التي قمت بإعدادها لهذا النشاط
- كأن يتضمن العرض بعض الصورة الغير ملونة في الشريحة الأولى.
- اعرض الشريحة رقم 2 التي تتضمن نفس الصور السابقة ولكن بالألوان وجه لللاميذ الأسئلة التالية :

  - ما نوع البيانات الموجودة بالشريحة؟
  - ماذا تم لكي تظهر بهذا الشكل؟ " إدخال - معالجة - إخراج"
  - ماذا يطلق على هذه العملية " إدخال - معالجة - إخراج"
  - والشكل الذي أمامك يعبر عن اي مرحلة " إدخال - معالجة - إخراج - إخراج"
  - تلق إجابات التلاميذ وشجع الإجابات الصحيحة منها .

**مفردات النشاط :**

- البيانات Data تأخذ صوراً كثيرة ومتعددة.
- المدخلات Inputs عبارة عن بيانات.
- الكمبيوتر يقوم بحفظ البيانات.
- المعالجة عبارة عن عملية تجرى على البيانات" المدخلات".
- العمل الذي يقوم به الكمبيوتر هو معالجة البيانات . وفق برنامج محدد
- المخرجات عبارة عن المعلومات " ناتج المعالجة "
- المعلومات قد تكون حروف أرقام أو صور أو صوت.
- الكمبيوتر يحفظ المعلومات " المخرجات"

الله وهبنا عددا من الحواس ندرك  
من خلالها الأشياء التي حولنا وتسمى الحواس  
الخمس وهي "التذوق - النظر - اللمس -  
الشم - السمع".

## النشاط الثامن

كيف تتعرف  
على  
الأشياء؟

## خطوات سير النشاط

## تهيئة التلاميذ

- ابدأ النشاط بطرح مجموعة من الأسئلة تعتمد على حواس التلاميذ عن طريق التركيز على دور كل حاسة من الحواس .
- اعرض على تلاميذك زجاجة عطر أو ماء ورد .
- هل تعرفون ما الموجود في الزجاجة؟ " سائل ". ثم وجه لهم الأسئلة التالية :
- كيف عرفت أنه سائل " من خلال النظر "أو بالعين"
- اسأل التلاميذ "ما نوع السائل الموجود في هذه الزجاجة؟"
- قم بفتح زجاجة العطر أو ماء الورد ومررها عليهم.
- - كرر نفس السؤال "ما نوع السائل الموجود في الزجاجة"؟
- - اسألهم "كيف تعرفون نوع السائل بالزجاجة". من خلال الأنف أو "الشم"
- اسأل " ماذا استخدمنتم للتعرف على ما بداخل الزجاجة ؟
- تلق إجاباتهم التي تدور حول " الرؤية بالعين - والشم بالأذن"

## عرض النشاط

- أحضر أسطوانة أو شريط كاسيت ثم اسأل التلاميذ
- هل تعرفون مابداخل هذا الشريط؟ (نعم / لا)
- كيف نعرف مابداخل هذا الشريط أو الأسطوانة؟
- قم بتشغيل الأغنية أو النشيد
- ثم اسأل تلاميذك " على ما يحتوية هذا الشريط (نعم/لا) .
- كيف تعرفوا على ما بداخل الشريط . وتوصل معهم إلى أن التعرف تم عن طريق السمع بالأذن .

## أهداف الدرس

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يميز بين الأشياء بعضها البعض
- يوظف حواسه الخمس في التعرف على الأشياء
- يتعرف دور كل حاسة من الحواس الخمس.
- يوظف حواسه بشكل يتناسب وصور البيانات.
- يدرك أن كل ما حولنا هو عبارة عن بيانات

المكان : الفصل الدراسي أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط حجرة المفردات الجديدة : كيف تتعرف على الأشياء

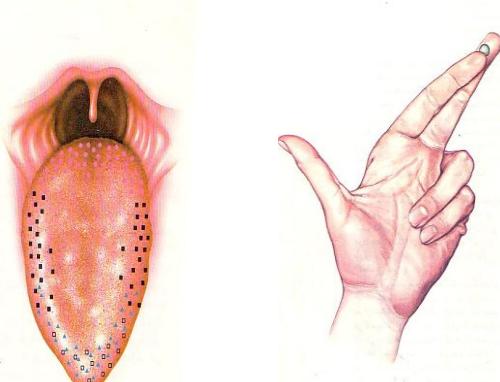
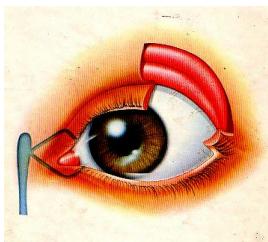
المواد التعليمية : 1- مجموعة من الصور الملونة.-2- بعض الحلوى أو العطور أو ماء ورد.3- أغاني أطفال.4- لوحات تركز على الحواس الخمس ونمذج تطبيقية عليها.

القيم والأخلاقيات : العمل الجماعي - التعاون - القدرة على الاختيار

## التقييم :

## • تدريب (1) تمرين للحواس :

- اطلب من التلاميذ تناول ما لديهم من أطعمة " حلوى - مشروبات - عصائر - سندويتشات التي معهم
- أسأل التلاميذ عن الطعام الذي يفضلونه وكيف يفرقون بين أنواع الطعام المختلفة " حلو - مالح - حار"
- وما هي الوسيلة التي تعرفوا بها على الطعام . الإجابة "اللذوق - اللسان"
- اطلب من التلاميذ لمس بعض الأشياء المماثلة في الفصل " خشب - جدران - حقيقة - غلاف الكتب - زجاج الفصل " للتعرف على أن اللمس وسيلة للتعرف على الملمس " ناعم - خشن - أملس"



## تدريب (2) كيف ندرك الأشياء بالحواس:

- قم بتوجيه الأسئلة التالية للتلاميذ:
- ما لون العصائر التالية (برتقال - قصب - ليمون)؟
- مالون ملح الطعام ( أبيض - ازرق)؟
- مالفرق بين ( الملح - السكر)؟
- ما الفرق بين ( الراديو والتلفزيون)؟
- ما الفرق بين استخدام (العين - الأذن)؟
- ما الفرق بين استخدام (اللسان - الأصابع)؟

## مفردات النشاط :

- الإنسان يستخدم حواسه للتعرف على الأشياء.
- الأذن تستخدم في السمع ومعرفة الأصوات
- الأصابع تستخدم لمس الأشياء ومعرفة الملمس
- الأنف يستخدم في الشم والتعرف على الرائحة
- العين تستخدم العين في الرؤية ومعرفة الصور
- اللسان يستخدم في اللذوق والتعرف على الطعم

## النشاط التاسع

ما هي وحدات  
الإدخال؟

كما أن لنا حواسا ندرك بها البيانات، فإن الكمبيوتر أيضا تتصل به أجهزة لإدخال البيانات تتناسب ونوع البيان المدخل

## خطوات سير النشاط

## تهيئة التلاميذ

- قم باسترجاع ما سبق تعلمه في النشاط السابق عن صور البيانات وكيف أن الله قد زودنا بالعديد من الحواس لكي ندرك بها ما حولنا .
- من خلال صور البيانات المختلفة .
- اسأل التلاميذ كيف يمكن إدخال البيانات إلى الكمبيوتر ؟
- اسأل التلاميذ " هل شاهد أحدكم شخصا يعمل على الكمبيوتر (نعم/ لا) ما هي الوسيلة التي استخدمها لإدخال البيانات ؟
- تلق إجابات التلاميذ وتواصل معهم إلى عنوان النشاط وسجله على السبورة

## عرض النشاط

- يعتمد عرض هذا النشاط على المتوفر من وحدات إدخال في المدرسة سواء صور أو رسومات أو جهاز كمبيوتر
- قم بتشغيل جهاز الكمبيوتر ثم قم بتحميل برنامج WordPad
- قم " بكتابة أسماء بعض التلاميذ بخط كبير "
- اسأل " ما نوع البيان الذي تم إدخاله؟"
- ما هي الأداة التي استخدمت لإدخال هذا البيان؟ " لوحة المفاتيح"
- اطلب من التلاميذ مشاهدة لوحة المفاتيح واكتشف ما بها من حروف وأرقام؟
- اطلب من بعض التلاميذ كتابة أسمائهم من خلال لوحة المفاتيح
- قم بتدريب التلاميذ على اكتشاف مواضع الحروف بأنفسهم.
- اطلب من مجموعة تلاميذ أخرى كتابة بعض الأرقام " رقم تليفون رقم المنزل ....."

## أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف استخدامات الكمبيوتر في مجالات الحياة المختلفة.
- يعبر عن نفسه .
- يربط بين الأشياء بعضها البعض
- يجيب عن الأسئلة التي تدور حول موضوع النشاط.

المكان : الفصل أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط

المفردات الجديدة : وحدات إدخال البيانات إلى الكمبيوتر

المواد التعليمية: 1- ملف تم إعداده ببرنامج power point يتضمن صور وأشكال بعض وحدات الإدخال "زراع تحكم - ميكروفون - فأرة - كاميرا - اسكنر " 2- نماذج لبعض وحدات الإدخال 3- صور ورسومات لنفس الوحدات مع نماذج للبيانات .

القيم والأخلاقيات

الحرية الشخصية في التعبير - العمل الجماعي - تذوق الجمال - المشاركة في تجميل الفصل

### حل التدريبات التالية مع التلاميذ :

#### تدريب (1) إدخال بيانات

- إذا توفر ميكروفون
- اطلب من بعض التلاميذ تسجيل إحدى الأغاني أو الأناشيد التي يحفظونها على الكاسيت أو الكمبيوتر.
- ثم اسأل عن ما نوع البيان الذي تم إدخاله؟
- وما هي الوحدة المستخدمة لإدخال هذا البيان؟
- قم بتشغيل برنامج الرسام paint
- قم بواسطة الفأرة برسم وتلوين بعض الإشكال
- قم بتحميل لعبة سولتير
- اطلب من بعض التلاميذ اللعب لبعض الوقت
- اسأل "ما هي الوحدة التي استخدمت في الرسم والألعاب" "الفأرة"



- اسأل "هل تصلح وحدة واحدة لإدخال كل صور البيانات" (نعم/لا)
- اسأل "هل هناك علاقة بين نوع البيان وأداة الإدخال؟"
- اسأل "لماذا لا توجد وحدة واحدة لإدخال كل البيانات". تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى أنه .
- لكل نوع من أنواع البيانات وحدة إدخال معينة .

### مفردات النشاط:

- لوحة المفاتيح تستخدم في إدخال الحروف والأرقام .
- الميكروفون يستخدم في إدخال الصوت إلى جهاز الكمبيوتر
- الماسح الضوئي يستخدم في إدخال الصور والرسومات إلى الكمبيوتر
- عصا التحكم من وحدات الإدخال تستخدم في الألعاب.
- الفأرة من وحدات الإدخال التي تستخدم في الإشارة والألعاب.
- الكاميرا الرقمية تستخدم في التقاط الصور لإدخالها للحاسوب.

### أنشطة ملفات الإنجاز :

- اطلب من التلاميذ تجميع صور لبعض وحدات الإدخال
- عمل كراسة تلصق فيها هذه الصور وتحفظ في الحقيبة الخاصة بكل منهم .

وحدة المعالجة هي الجزء الذي يتم بداخله كافة العمليات الحسابية والمنطقية

### النشاط العاشر

### ما هي وحدة المعالجة؟

## خطوات سير النشاط

### تهيئة التلاميذ

- اطرح على تلاميذك مجموعة من الأسئلة التي تتعلق بقدرة التلميذ على إجراء بعض العمليات البسيطة مثل جمع بعض الأرقام البسيطة
- قم بشرح خطوات عملية الجمع واستخراج النتيجة .
- اسأل " هل يستطيع الكمبيوتر عمل عمليات حسابية ؟
- قم بتشجيع التلاميذ للتعبير عن ما يدور في رءوسهم

### عرض النشاط

- "أين توجد وحدة المعالجة في الكمبيوتر؟.
- "هل توجد في لوحة المفاتيح أو .الفأرة ... وهكذا تلق إجاباتهم وتوصل معهم إلى أن وحدة المعالجة عبارة عن جزء صغير داخل الصندوق المسمى بوحدة النظام.
- "هل يمكن أن يعمل الجهاز بدون كهرباء (نعم / لا ) ؟
- "لماذا؟
- "أيهما أكبر 3 أم 5 ؟"
- اسأل : هل يستطيع الكمبيوتر عمل هذه المقارنة (نعم)
- ما هو الجزء المسؤول عن المقارنة في الكمبيوتر (لوحة المفاتيح - الفأرة - وحدة المعالجة)

### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف وحدة المعالجة.
- يربط بين وحدة المعالجة وكافة المهام التي يقوم بها الكمبيوتر .
- يدرك ضرورة اتصال كافة الوحدات بوحدة المعالجة.
- يفرق بين عقل الإنسان ووحدة المعالجة.
- يقدر أهمية التيار الكهربائي بالنسبة لوحدة النظام.
- يذكر الفرق بين وحدة المعالجة ووحدة النظام.
- يقدر قيمة العمل اليدوي

**المكان :** الفصل أو حجرة الأنشطة أو معمل الأوساط

**المفردات الجديدة :** دور وحدة المعالجة بالنسبة للبيانات.

**المواد التعليمية :** 1- جهاز كمبيوتر - CD تعليمية 2 - ملف تم إعداده بواسطة برنامج عروض Power Point التقديمية يتضمن صورا وأشكالا مختلفة لوحدة المعالجة.

### القيم والأخلاقيات

- يقدر أهمية العمل الجماعي
- التعاون - احترام الأدوار
- الحقوق والواجبات

## التقييم :

- قم بتشغيل جهاز الكمبيوتر
- قم بالإشارة إلى وحدات الكمبيوتر المختلفة
- اسأل التلميذ عن كل وحدة من هذه الوحدات



## مفردات النشاط

- وحدة المعالجة هي التي تقوم بكل أعمال الكمبيوتر.
- الكمبيوتر يحتوي على وحدة معالجة واحدة ( مثل الإنسان لديه عقل واحد )
- وحدة المعالجة يجب أن تتصل بكافة وحدات الإدخال والإخراج بها.
- وحدة المعالجة هي التي تقوم بالعمليات الحسابية .
- وحدة المعالجة هي المسئولة عن عمليات المقارنة .
- ضرورة توصيل كافة وحدات الإدخال والإخراج بوحدة المعالجة.
- أهمية الكهرباء بالنسبة لوحدة النظام.
- الفرق بين وحدة المعالجة ووحدة النظام.

## أنشطة ملفات الإنجاز :

- اطلب من التلميذ كتابة ثلاثة جمل تعبّر عن بعض العمليات الحسابية البسيطة .
- اطلب من التلميذ تجميع بعض الصور التي تعبّر عن أشياء كبيرة وأخرى صغيرة.
- اطلب من التلميذ تجميع بعض الصور التي تعبّر عن أشياء طويلة وأخرى قصيرة.

كما أن الله قد منحنا وسائل لمستقبل بها  
البيانات في المقابل وهبنا قدرات نعبر بها عن  
ما نريد كالنطق - الكتابة - الإشارة

النشاط الحادي عشر

كيف تجيب  
على الأسئلة؟

## خطوات سير النشاط

### تهيئة التلاميذ

- مراعاة توفير الجو الملائم لهذا النشاط حيث يعتمد هذا النشاط على لعب التلاميذ بعض الألعاب للتعرف على الأساليب المختلفة للتعبير عن إجاباتهم.
- قم بتنظيم لعبة شرطي المرور أجعل التلاميذ يقفون في صفين: فريق يعبر عن السيارات، وفريق يعبر عن المشاة وتخير تلميذ ليقوم بدور شرطي المرور وتنظيم سير التلاميذ والسيارات في مسارات مختلفة. استعن بلوحات تعبر عن إشارات المرور .
- اجر مع تلاميذك الحوار التالي : ما هي ألوان إشارة المرور ؟
- اسأل : ما الفرق بين ألوان إشارات المرور المختلفة. تلق إجابات التلاميذ وعزز الصريح منها .
- وضح لللاميذ أن البيانات تسير في الكمبيوتر في مسارات تشبه طرق السير ، كما أنه لابد من وجود منظم لحركة البيانات

### عرض النشاط

- في الفصل الدراسي قم بعمل التالي:
- اكتب بعض العمليات الحسابية البسيطة على السبورة .
- قسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تختار أحد أساليب الإجابة عن هذه الأسئلة:
- " فئة تجيب بالنطق أو الكلام - فئة تجيب بالإشارة وأخرى بالكتابة
 

3 +4	2+2	1+5	3+2
2-4	5-9	2-7	1-3
- أعط لللاميذ الفرصة للإجابة عن هذه الأسئلة إما بالكتابة أو بالإشارة أو بالرسم على السبورة

### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف الطرق المختلفة للإجابة عن الأسئلة.
- يتعرف بإشارات المرور.
- يقدر قيمة التعاون .
- يحترم إشارة المرور .

**المكان:** الفصل أو معمل الأوساط

فناة المدرسة - حجرة الألعاب.

**المفردات الجديدة :** كيف

نجيب عن الأسئلة ؟

**المواد التعليمية:** 1 - أقراص

CD - جهاز كمبيوتر - جهاز

فيديو - 2 - أقراص CD تعليمية

3 - كاسيت .

4 - لوحة موضح بها إشارات

المرور وشرطي المرور .

5 - برنامج عروض العمل التقديمية

Power Point يعبر عن

موضوع النشاط

**القيم والأخلاق**

- النظام

- الحرص والتريث - التعاون

- مشاركة الآخرين . - تنوع الجمال

## التقييم :

## تدريب (1) توظيف الكمبيوتر:

- استعن بجهاز الكمبيوتر وبرنامج Power Point في توضيح الغرض من هذا النشاط
- اجعل البرنامج يتضمن شرائح في صورة أسئلة وعدد من الإجابات ، يختار منها التلميذ ما يعبر عن الإجابة كما يلي:
- المذيع في الراديو يعطيك المعلومات عن طريق (الإشارة - الكتابة - النطق).
- شرطي المرور ينظم حركة السيارات عن طريق (النداء - الكتابة - الإشارة).
- الكتب والجرائد والمجلات تعرض الأخبار والمجلات بشكل ( مسموع - مكتوب - إشارات ) .
- عندما تتحدث مع صديقك في التليفون فإنه يستقبل ما تقوم به عن طريق ( إشارات - مكتوب - مسموع ) .
- وهكذا قم بعمل عدد من الشرائح مع التركيز على(النطق - الإشارة - الكتابة



.)

## مفردات النشاط :

- كيف تجيب على الأسئلة ؟
- الإنسان يخرج المعلومات عن طريق ( النطق - الكتابة - الإشارة ....) .
- المعلومات تأخذ أشكال متعددة وندركها بصور مختلفة.

كما توجد وحدات لإدخال البيانات  
فلا بد من وجود وحدات لإخراج المعلومات تتناسب  
ونوع المعلومة

ما هي  
وحدات إخراج  
البيانات ؟

## خطوات سير النشاط

### تهيئة التلاميذ

- يعتمد هذا النشاط على اللعب مع التلاميذ بعض الألعاب التي تهدف إلى التعرف على العديد من صور المعلومات .
- استرجع بعض المعلومات الخاصة بأنواع البيانات وكذلك الوحدات التي تستخدم في إدخالها إلى الكمبيوتر.
- اربط بين نوع البيان المدخل والأداة المستخدمة في عملية الإدخال
- اجعل ما سبق مدخل للنشاط الحالي

### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف بعض وحدات إخراج البيانات والمعلومات.
- يدرك العلاقة بين وحدة الإخراج ونوع المعلومة.
- يدرك ضرورة الشاشة لإخراج البيانات.
- يتعاون مع زملائه في عمل جماعي .

### عرض النشاط

- في الفصل الدراسي قم بعمل التالي:
- اعتمد على المتوفر لديك من وحدات الإخراج في المدرسة سواء صور أو رسومات أو جهاز كمبيوتر.
- قم بتشغيل جهاز الكمبيوتر حمل برنامج WordPad
- اكتب أسماء بعض التلاميذ بخط كبير
- اسأل: " ما نوع البيان الذي تم إدخاله؟"
- اسأل: "ما هي الأداة التي استخدمت لإدخال هذا البيان ؟ "
- اسأل "كيف تعرفون على ما تم إدخاله على جهاز الكمبيوتر ؟ "
- قم بتشغيل فيلم كارتون أو أغنية.
- كيف تعرفون على ما تم تشغيله على جهاز الكمبيوتر ؟
- اجعل بعض التلاميذ يكتبون بعض الجمل التي يعرفونها من منهجهم الدراسي من خلال لوحة المفاتيح.
- كيف تعرفون على ما تم إدخاله على جهاز الكمبيوتر ؟
- وجه نظر التلاميذ إلى أن الشاشة عبارة عن عنصر رئيسي لإخراج البيانات والمعلومات سواء كانت صور أو رسومات أو أفلام...".

**المكان:** الفصل أو معلم الأوساط  
فناء المدرسة - حجرة الألعاب.

**المفردات الجديدة :** كيف نجيب  
على الأسئلة؟

**المواد التعليمية:** 1- أقراص  
CD - جهاز كمبيوتر - جهاز  
فيديو - 2 - أقراص CD تعليمية  
3 - كاسيت .

4 - لوحة موضح بها إشارات المرور  
وشرطي المرور .

5 - برنامج عروض العمل التقديمية  
Power Point يعبر عن موضوع  
النشاط 0

**القيم والأخلاقيات:**  
- النظام - التعاون  
- مشاركة الآخرين.

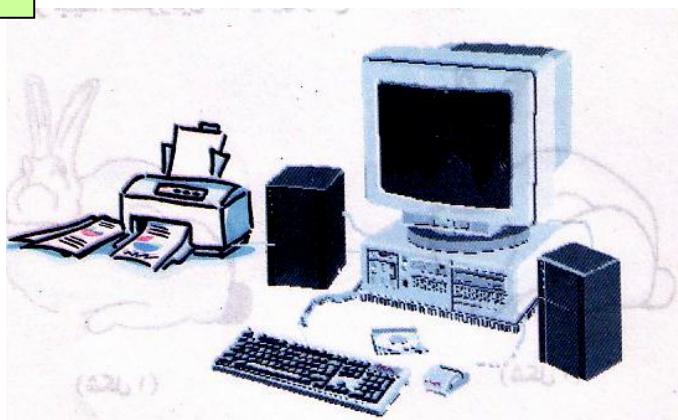
### تدريب (1) وحدات إخراج البيانات

- ركز على العمليات التالية ( إدخال - معالجة - إخراج ).
- اعرض بعض الصور والرسومات على التلاميذ ثم اطبعها من على الكمبيوتر.
- اسأل: " كيف أمكن الحصول على هذه الصور أو الرسومات من على جهاز الكمبيوتر ".



#### التقييم :

- إذا كان لديك طابعة بالمعمل اطبع بعض النماذج أمام التلاميذ.
- مرر ما طبع على التلاميذ لمشاهدته.
- قم بتشغيل أحد الأغاني أو أناشيد الأطفال مع إغلاق السماعات والشاشة أيضا
- ثم وجه للتلاميذ الأسئلة التالية :
- هل يشاهدون شيئاً (نعم / لا) ؟
- هل جهاز الكمبيوتر يعمل (نعم / لا) ؟
- هل يسمعون شيئاً (نعم/لا) ؟



- اسأل: "هل جهاز الكمبيوتر يعمل (نعم / لا) ؟
- كيف تتأكدون أن جهاز الكمبيوتر يعمل ؟
- " ما نوع البيان الذي تم إخراجه؟"
- " كيف أمكن إدخال هذا الصوت إلى جهاز الكمبيوتر ؟"

#### مفردات النشاط :

- كيف تجيب على الأسئلة ؟
- لكل نوع من أنواع البيانات أو المعلومات وحدة إخراج معينة .
- الشاشة من وحدات الإدخال الأساسية.
- الشاشة تستخدم في عرض الصور والرسومات والنصوص والأفلام.
- الطابعة تستخدم في طباعة المخرجات على الورق.
- الطابعة تساعد في نقل ما يطبع على الورق من مكان لآخر.
- السماعات وحدة من وحدات إخراج البيانات ( الصوت )

#### أنشطة ملفات الإنجاز :

- اطلب من التلاميذ تجميع صور عن بعض وحدات الإخراج ووضعها في الملف الخاص به .

## النشاط الثالث عشر

أين نحفظ  
البيانات في  
الكمبيوتر؟

هل من الضروري إعادة إدخال البيانات إلى الكمبيوتر أم يمكن الاحتفاظ بها واسترجاعها عند الضرورة؟

## خطوات سير النشاط

## تهيئة التلاميذ

- اطرح مجموعة من الأسئلة التي تدور حول موضوع الحفظ والاسترجاع مع توضيح مدى أهميته بالنسبة لهم وبالنسبة للأشياء التي يرغبون في الاحتفاظ بها " كالنقود - الاشياء الثمينة التي يخافون عليها - حلوي بعض الملابس - ..... ".

**أهداف النشاط**  
في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف كيفية استرجاع البيانات والمعلومات من جهاز الكمبيوتر
- يتعرف بعض وسائل التخزين المختلفة .
- يدرك العلاقة بين حجم البيانات ونوع وسيط التخزين.
- يشعر بالسرور أثناء الأداء .

## عرض النشاط

- قم بتشغيل جهاز الكمبيوتر .
- اعرض على التلاميذ فكرة تشغيل أحد الأغاني او الأفلام .
- اسأل: "هل يوجد في الجهاز أغاني " (نعم / لا ) .
- اسأل : "من منكم قام بتشغيل أغاني أو أفلام على جهاز كمبيوتر؟" .
- اسأل : "كيف استطاع تشغيل هذه الأغاني؟" ؟
- اجعل الإجابة تدور حول ( من على الجهاز - أو أسطوانة CD) .
- قم بتشغيل أغنية أو فيلم كارتون أو لعبة من على الجهاز .
- اسأل : من أين تم تشغيل هذه الأغنية." الإجابة من القرص الصلب".
- اسأل : هل يمكن رؤية ما على القرص أو الأسطوانة من بيانات أو معلومات (نعم / لا ) ؟
- وضح "أن ما يخزن على الأقراص لا يمكن رؤيته مثل شريط الفيديو أو الكاسيت لا يمكن رؤية ما يخزن عليه" .
- ركز على أن "بداخل جهاز الكمبيوتر وحدة تخزين لحفظ البيانات".
- ضع قرص ضوئي ثم شغل أحد المواد التعليمية منه.
- قم بإزالة القرص الضوئي ثم أعد تشغيل ما سبق .
- هل تعمل (نعم/لا) ؟
- ركز على دور الذاكرة في استقبال البيانات من وحدات التخزين .

**المكان:** الفصل أو معمل الأوساط  
فناء المدرسة - حجرة الألعاب.

**المفردات الجديدة :** كيف  
نجيب على الأسئلة ؟

**المواد التعليمية:** 1 - أقراص  
CD - جهاز كمبيوتر - جهاز  
فيديو - 2 - أقراص CD تعليمية  
3 - ملف تم إعداده بواسطة برنامج  
عروض العمل التقديمية  
Power Point يتضمن شرائح تعبر عن  
موضوع النشاط 0

**القيم والأخلاق:**  
- النظام  
- الحرص والتريث - التعاون  
- مشاركة الآخرين - تنوع الجمال

### مفردات النشاط :

البيانات والمعلومات تحفظ مؤقتا في ذاكرة الكمبيوتر.

الذاكرة تفقد البيانات والمعلومات عند إغلاق الكمبيوتر.

البيانات والمعلومات تحفظ على القرص المرن.

ما يخزن على الأقراص لا يمكن أن نراه بالعين.

البيانات والمعلومات تحفظ على القرص الضوئي .CD-ROM

القرص الضوئي يمكن نقله من مكان آخر .

○ القرص الضوئي يجب المحافظة .

○ يجب عدم خدش القرص بأي آلية حادة .

○ يجب عدم تعريضه للحرارة أو الأتربة .

القرص الصلب سريع عند حفظ البيانات .

البيانات والمعلومات تحفظ على القرص الصلب.

القرص الصلب يوجد داخل وحدة النظام .

القرص الصلب يحتوي على بيانات كثيرة جدا .

القرص الصلب سريع عند حفظ البيانات .



### التقييم :

اطلب من تلاميذك ملء الفراغات في السؤال التالي بالكلمات المناسبة :

- يساعدك الحاسب في ..... البيانات والمعلومات على .....

- لا يمكن أن ..... بالعين ما تم ..... على القرص .

## النشاط الرابع عشر

كيف يعمل  
الكمبيوتر؟

عندما نرغب في عمل شيء ما فإننا نتبع خطوات معينة لتنفيذ هذا العمل وهذه الخطوات تعرف باسم البرنامج

## خطوات سير النشاط

## تهيئة التلاميذ

- يعتمد هذا النشاط على إثارة التلاميذ نحو التعبير عن ما يفعلونه من لحظة الاستيقاظ من النوم وحتى الذهاب إلى المدرسة مع الحرص على توجيه إجاباتهم نحو بعض السلوكيات السليمة لما يجب أن يكون من تصرفات وأفعال.
- اطرح مجموعة من الأسئلة ويفضل أن يصاحبها عرض ببعض الصور أو الرسومات من خلال برنامج Power Point تدور حول الأسئلة التي يتم طرحها مثل البرنامج اليومي للتلميذ

## عرض النشاط

- اسأل التلاميذ: "ماذا تفعلون من لحظة الاستيقاظ من النوم حتى الذهاب للمدرسة كل يوم؟".
- قم بحصر إجابات التلاميذ وسجل على السبورة النقاط الأساسية 0
- اعرض برنامج Power Point يركز على إجابات التلاميذ بالصور أو برنامج الكمبيوتر السابق إعداده بحيث يشمل ما يلي.

  - استيقظ من النوم
  - أغسل أسنانى وأتوضاً.
  - أصلى الصبح
  - أتناول طعام الإفطار
  - أرتدي ملابسي
  - أحمل حقيبة المدرسة
  - أذهب إلى المدرسة.

- وضح لهم أن ما سبق يعرف بالبرنامج اليومي قبل الذهاب إلى المدرسة.

## أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف معنى كلمة برنامج.
- يذكر البرنامج اليومي له.
- يتعرف على أهمية البرنامج بالنسبة للكمبيوتر.

**المكان:** الفصل أو معمل الأوساط  
فناء المدرسة - حجرة الألعاب.

**المفردات الجديدة :** كيف  
نجيب على الأسئلة؟

**المواد التعليمية:** 1- جهاز  
كمبيوتر 2- أقراص CD تعليمية  
3- ملف تم إعداده بواسطة برنامج  
Power Point يتضمن البرنامج  
اليومي للتلميذ في فترات متعددة  
من اليوم " كالبرنامج اليومي للتلميذ  
قبل الذهاب إلى المدرسة أو يوم في  
المدرسة من قبل الطابور حتى  
الحصة الأولى " مع التركيز بالصور  
على كل خطوة.

**القيم والأخلاق:**  
- القدرة على الاختيار.  
- أداء الواجب.  
- التفكير الناقد.  
- تنوع الجمال.  
- مشاركة الزملاء في النشاط .

## تدريب (1) ما هو البرنامج

- أسأل : ما هو البرنامج ؟
- اشرح "معنى البرنامج" .
- ركز على "أن البرنامج عبارة عن مجموعة من الخطوات المرتبة المنظمة لعمل أي شيء".
- أسأل : "على أي شيء يعتمد تشغيل جهاز الكمبيوتر؟"
- أسأل : "ماذا نحتاج لكي نعمل على جهاز الكمبيوتر؟"
- وضح "أن الكمبيوتر يعمل وفق برنامج معين وأي شيء نريد تشغيله على الكمبيوتر لابد من توفر برنامج له" .
- أسأل : "عندما نريد أن نلعب أحد الألعاب على الكمبيوتر ماذا نفعل؟" "نحمل برنامج اللعبة".
- أسأل : "عندما تريد أن ترسم أحد الأشكال على الكمبيوتر : ماذا نفعل؟" "نحمل برنامج الرسم".
- أسأل : "عندما نريد أن نكتب على نص ما على الكمبيوتر؟" "ماذا نفعل؟" "نحمل برنامج الكتابة".



## مفردات النشاط :

- البرنامج عبارة عن خطوات مرتبة .
- برنامج الكمبيوتر عبارة عن خطوات مرتبة تعطى للكمبيوتر .
- أي شيء يتم تشغيله على الكمبيوتر عبارة عن برنامج .

## التقييم :

- اطلب من التلميذ كتابة خمس جمل تعبر عن أحد البرامج :
- برنامج لعمل رحلة إلى مكان ما ويقترح المكان.
- برنامج لزيارة أحد الزملاء.
- برنامج لحفلة عيد ميلاد.
- قم بالاحتفاظ بموضوعات التلاميذ في ملف الإنجاز .

المكونات المادية للكمبيوتر  
هي العناصر التي تمثل جهاز الكمبيوتر

### النشاط الخامس عشر

المكونات  
المادية  
للكمبيوتر

#### أهداف النشاط

في نهاية هذا النشاط ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- ينعرف بعض المكونات المادية.
- يذكر وظيفة بعض المكونات المادية
- يدرك العلاقة بين المكونات بعضها البعض

### خطوات سير النشاط

#### تهيئة التلاميذ

- يعتمد هذا النشاط على كل المعلومات التي تعلمتها التلاميذ على مدار الأنشطة السابقة حيث يتضمن مراجعة كافة الموضوعات السابقة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة واسترجاع بعض المعلومات السابق تعلمها عن طريق استعراض العديد من الصور والرسومات التي تعبّر عن المكونات المادية للكمبيوتر .

#### عرض النشاط

- من خلال برنامج PowerPoint أو قم بعرض بعض صور مطبوعة عن مكونات الكمبيوتر وصور أخرى عن موضوعات متعددة في مجالات شتى بحيث تدور الأسئلة حول الصور التي لها علاقة بالكمبيوتر .
- اطرح مجموعة من الأسئلة ويفضل أن يصاحبها عرض بعض الصور أو الرسومات من خلال برنامج Power Point أو بعض اللوحات والصور المتاحة عن مكونات الكمبيوتر
- قم بالإشارة على أحد المكونات المادية
- أسأل: " ما اسم هذا الجزء؟"
- أسأل: " فيما يستخدم "
- كرر نفس السؤال عدة مرات على أجزاء مختلفة.
- اطلب من بعض التلاميذ ذكر بعض المكونات المادية والدور الذي تقوم به هذه الوحدة.

**المكان:** الفصل أو معمل الأوساط  
فناء المدرسة - حجرة الألعاب.

**المفردات الجديدة :** كيف  
نجيب على الأسئلة؟

**المواد التعليمية:** 1- جهاز  
كمبيوتر 2- أقراص CD تعليمية  
3- ملف تم إعداده بواسطة برنامج  
Power Point يتضمن بعض  
صور للمكونات المادية للكمبيوتر  
"وحدات إدخال- وحدات إخراج -  
وحدة معالجة - قرص من -  
صلب - ضوئية - ذاكرة.....".  
3- لوحات تتضمن رسوم وصور  
للمكونات السابقة

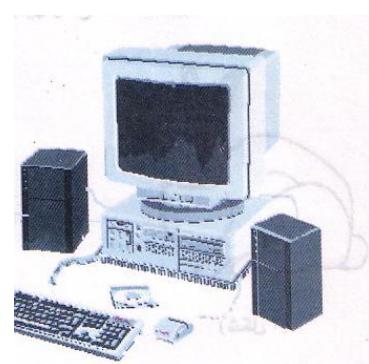
**القيم والأخلاق**  
- أداء الواجب.  
- التفكير الناقد.  
- تنمية الجمال.  
- يشارك زملائه في الأنشطة .

### تدريب (1) المكونات المادية

- قسم التلميذ إلى ثلاثة مجموعات :

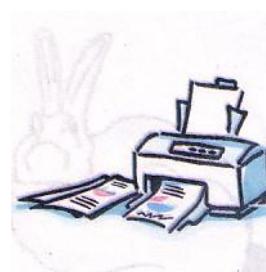
- مجموعة تمثل وحدات الإدخال .
- مجموعة تمثل وحدات الإخراج .
- مجموعة تمثل وحدات التخزين المختلفة .
- فرد واحد يمثل وحدة المعالجة .

- أجعل كل تلميذ يتقمص دور أحد مكونات الكمبيوتر .



- اطلب من كل تلميذ أن يعرف نفسه باسم الوحدة التي يمثلها " كأن يقول أنا لوحة المفاتيح Keyboard " .

- اطلب من نفس التلميذ أن يذكر فيما يستخدم " كأن يقول أنا بأساعد المستخدم في إدخال الحروف والارقام " .



- وهكذا مع تلميذ كل مجموعة .

- ركز على الدور الخاص بكل مكون من مكونات الكمبيوتر .

- ووضح للتلميذ أن " المكونات المادية " عبارة عن وحدات الكمبيوتر التي يمكن أن نراها ونلمسها " .

### مفردات النشاط :

- المكونات المادية Hardware عبارة عن وحدات الكمبيوتر التي يمكن أن نراها ونلمسها .
- وحدات الإدخال تعتبر من المكونات المادية .
- وحدات الإخراج تعتبر من المكونات المادية .
- وحدة النظام من المكونات المادية .
- وحدات الحفظ من المكونات المادية أيضا .

### التقييم :

- اطلب من التلميذ كتابة خمس جمل تعبر عن المكونات المادية " كما كان أثناء الحصة " .
- اطلب من التلميذ جمع بعض الصور الخاصة بالمكونات المادية للكمبيوتر .
- قم بالاحتفاظ بالموضوعات والصور في ملف الإنجاز .